|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤسسة : المجاهد معمري علاوة**  **- تيشي -** | **الموسم الدراسي :2018/2019** | **الأستاذة : يحياوي ساره** |
| **الميدان : أنشطة هندسية** | **المذكرة رقم : 06** | **الدعائم : المنهاج ، الوثيقة المرافقة، دليل الأستاذ** |
| **المقطع التعليمي (2) : الحساب على الأعداد الطبيعية و العشرية (الجمع و الطرح) +الأشكال المستوية** | **المستوى : 01 متوسط** | **الوسائل :**  **السبورة ، القصاصات، أوراق كبيرة، المسطرة.** |
| **المورد : المضلعات** | **التاريخ :12/12/2018** | **المدة : 60 دقيقة** |
| **الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من الحياة اليومية بتوظيف جمع و طرح الأعداد العشرية، و إنشاء أشكال هندسية مألوفة في وضعيات مختلفة.** | | |
| **الكفاءة المستهدفة : التحكم في مفهوم المضلعات و التعرف على المصطلحات المرتبطة بها (الرأس، الضلع، القطر، التسميات، .....)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل و الزمن** | **C:\Users\delli7\Desktop\Nouveau dossier\1\مخ.JPG** | **مؤشرات الكفاءة** |
| **التهيئة**  **5 د** | **E:\TITULARISATION\1ere année\تهيئة.JPGلاحظ الشكل التالي و استخرج نقطتين متتابعتين ثم نقطتين غير متتابعتين :**  **الحل :**  **نقطتين متتابعتين Aو B**  **نقطتين غير متتابعتين A وC** | **تساعد التهيئة المتعلم في التمييز بين الضلع و القطر** |
| **الاكتشاف**  **25 د** | **وضعية تعليمية مقترحة**  **أكرم تلميذ في السنة الأولى متوسط يدرس في متوسطة المجاهد معمري علاوة، و أخوه عيصام يدرس في السنة الثانية متوسط في نفس المؤسسة.**  **جلس الإخوان ذات مرة في المطعم المدرسي، فسأل عيصام أخوه تحديا له :"هل النافذة التي تقابلنا عبارة عن مضلع ؟"**  **فأجابه أكرم مسرعا " نعم !"**  **E:\TITULARISATION\1ere année\fenetre.JPG**  **فقال له أخوه موضحا له : "المضلع مثل تلك خلية النحل السداسية الشكل التي يستخدمها النحل لتخزين العسل" .**  **إليك بعض الرسومات التوضيحية :**  **E:\TITULARISATION\1ere année\cellule.JPG**  **الأسئلة**  **1- هل توافق رأي أكرم أن النافذة شكلها مضلع ؟ لماذا ؟**  **2- استنتج تعريفا للمضلع**  **3- ما هي رؤوس خلية النحل ؟ أضلاعها؟ أقطارها ؟**  **حل الوضعية التعليمية**  **1- لا أوافق أكرم ، لأن في النافذة يوجد قوس إذن لا تعتبر مضلع**  **3- في المضلع ABCDEF**  **♥رؤوسه : A وB وC وD وE و F**  **♥ أضلاعه :[FA], [EF],[DE],[CD],[BC],[AB]**  **♥ أقطاره : [AD], [FC],[DF],[CE],[BF],[AC], [BD], [AE],[BE]**  **C:\Users\delli7\Desktop\1\this.JPG** | **يتمكن المتعلم من التمييز بين الشكل المضلع و الغير المضلع.**  **ثم يستخرج عناصره (الرؤوس،**  **الأضلاع، الأقطار)** |
| **الحوصلة**  **15 د** | **تعاريف**  **♦ المضلع : هو شكل مغلق مكون من قطع مستقيمات فقط**  **♦ الضلع : هو قطعة مستقيمة يصل بين رأسين متتاليين في المضلع**  **♦ القطر : هو قطعة مستقيمة يصل بين رأسين غير متتاليين في المضلع**  **ملاحظة يسمى المضلع بعدد أضلاعه أو بعدد رؤوسه .**  **مثال**  **المضلع الذي له 5 أضلاع يسمى خماسي**  **المضلع الذي له 9 أضلاع يسمى تساعي** | **يكتسب المتعلم**  **تعريف المضلع و تعريف عناصره. و كيفية تسمية مضلع.** |
| **إعادة الإستثمار**  **15د** | **تطبيق مقترح**  **ما هي الأشكال التي تمثل مضلعات فيما يأتي ؟**  **C:\Users\delli7\Desktop\1\exo.JPG**  **حل التطبيق**  **الأشكال التي تمثل مضلعات هي :**     |  |  | | --- | --- | | **المضلع** | **تسميته** | | **2** | **سباعي** | | **4** | **رباعي** | | **6** | **رباعي** | | **7** | **عشاري** |   **واجب منزلي**  **تمرين 12 صفحة 159 (كتاب قديم)**  **تمرين 8 صفحة 141 (كتاب جديد)** | **يتمرن المتعلم على التعرف على المضلعات ، و يطلب منه تسميتها.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤسسة : المجاهد معمري علاوة**  **- تيشي -** | **الموسم الدراسي :2018/2019** | **الأستاذة : يحياوي ساره** |
| **الميدان : أنشطة عددية** | **المذكرة رقم : 03** | **الوسائل والدعائم : المنهاج ، الوثيقة المرافقة،دليل الأستاذ ، السبورة ، القصاصات، أوراق كبيرة، مسطرة.** |
| **المقطع التعليمي (3) : الأعداد النسبية و التناظر المركزي** | **المستوى : 02 متوسط** |
| **المورد : مقارنة عددين نسبيين** | **التاريخ :12/12/2018** | **المدة : 60 دقيقة** |
| **الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد النسبية و ينشئ تناظرات مركزية لأشكال هندسية مألوفة حيث يتدرب تدريجيا على الاستدلال انطلاقا من خواص التناظر المركزي.** | | |
| **الكفاءة المستهدفة :يقارن و يرتب أعداد نسبية في وضعيات مختلفة** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل و الزمن** |  | **مؤشرات الكفاءة** |
| **التهيئة**  **5 د** | **كيف نسمي العددان النسبيان 3+ و 3- ؟**  **الحل :**  **نسمي العددان النسبيان 3+ و 3- : عددان نسبيان متعاكسان لأنهما يبعدان بنفس المسافة إلى الصفر و لهما إشارتان مختلفتان.** | **يتذكر المتعلم العددان النسبيان المتعاكسان** |
| **الاكتشاف**  **25 د** | **وضعية تعليمية مقترحة**  أمامك درجات الحرارة المسجلة خلال شهر نوفمبر في مجموعة من المدن الجزائرية  **1) ما هي المدن التي درجة الحرارة فيها سالبة ؟**  **2) ما هي المدن التي درجة الحرارة فيها موجبة ؟**  **3) قارن بين درجات الحرارة المسجلة في بجاية و عنابة ؟**  **- استنتج قاعدة لمقارنة عددين نسبيين مختلفين في الإشارة**  **4) قارن بين درجات الحرارة المسجلة في بجاية و سطيف ؟**  **- استنتج قاعدة لمقارنة عددين نسبيين موجبين**  **5) قارن بين درجات الحرارة المسجلة في عنابة و بويرة ؟**  **- استنتج قاعدة لمقارنة عددين نسبيين سالبين**  **حل الوضعية التعليمية**  **1) المدن التي درجة الحرارة فيها سالبة : عنابة ،بويرة ، قسنطينة**  **2) المدن التي درجة الحرارة فيها موجبة : بجاية ،سطيف ، قسنطينة**  **3) درجة الحرارة في بجاية أعلى من درجة الحرارة في عنابة**  **نكتب**  **4) درجة الحرارة في بجاية أعلى من درجة الحرارة في سطيف**  **نكتب**  **5) درجة الحرارة في عنابة أعلى من درجة الحرارة في بويرة**  **نكتب** | **يستنتج التلميذ قواعد المقارنة بين عددين نسبيين و ذلك بمساعدة المحرار .** |
| **الحوصلة**  **15 د** | **مثال :**    **مثال : لنقارن بين (+19,56) و (+16,5)**  **المسافة إلى الصفر للعدد (+19,56) هي 19,56**  **المسافة إلى الصفر للعدد (+16,5) هي 16,5**  **بما أن :**  **إذن :**  **مثال : لنقارن بين (1,9-) و (4,7-)**  **المسافة إلى الصفر للعدد (1,9-) هي 1,9**  **المسافة إلى الصفر للعدد (4,7-) هي 4,7**  **بما أن :**  **إذن :** | **يكتسب المتعلم قواعد مقارنة عددين نسبيين ، و يعطي أمثلة لكل قاعدة.** |
| **إعادة الإستثمار**  **15د** | **تطبيق مقترح**    **1)** من هو التلميذ الفائز في السباق ؟ ما فاصلته ؟  **2)** من هما التلميذان المتأخران في السباق ؟ من هو الأسرع ؟  **3)** أكمل بالرمز المناسب < أو >    **4)** رتب تصاعديا فواصل التلاميذ من المتأخر إلى الفائز بالسباق  **حل التطبيق**  **1)** الفائز في السباق هو **علي** فاصلته **4+**  **2)** التلميذان المتأخران بالسباق هما **رضا و أكرم ،** الأسرع هو **أكرم**  **3) المقارنة**    **4)الترتيب**  **واجب منزلي :**  **تمرين 14 صفحة 46**  **تمرين 18 صفحة 47** | **يتمرن المتعلم على قواعد مقارنة عددين نسبيين في وضعية من الحياة اليومية ، و يوظف المستقيم المدرج لترتيب الأعداد النسبية تصاعديا أو تنازليا** |